|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Тема | Воспитательные задачи | Способ реализации |
| VII | Вода | Способствовать формированию экологической культуры, бережного отношения к водным ресурсам, гордости за свою страну.  Создавать условия для воспитания трудолюбия, дисциплинированности, ответственного отношения к учебной деятельности | Прием «Тайный ученик».  Определение темы, постановка цели урока через работу с высказыванием (написано на слайде):  «Что это? Минерал, не имеющий цвета,  Не имеющий запаха, формы, но ты оглянись-  Это главное таинство, главное чудо Планеты,  Это главный исток, из которого вылилась Жизнь».  Просмотр видеоролика «Круговорот воды в природе», с последующим выполнением задания в парах «Немая схема» с взаимоконтролем. |
| VIII | Получение и применение кислот | Создавать условия для осознания учащимися роли химии в практической деятельности человека;  понимания необходимости бережного отношения к своему здоровью и окружающей среде;  навыков рационального использования рабочего времени. | Решение практико-ориентированных задач в группах  (Содержание задач наполнено информацией о применении и значении кислот в практической деятельности человека;  предприятиях Республики Беларусь, производящих кислоты;  экологических проблемах производства кислот, их влияния на организм человека). |
| IX | Строительные материалы на основе природных оксидов и солей | Создавать условия для осознания учащимися роли химии в практической деятельности человека.  Способствовать воспитанию чувства гордости за достижения белорусского народа. | Техника «Трехминутная пауза».  Учащиеся размышляют над изучаемым материалом с помощью таких формулировок: «Я изменил свое отношение к…», «Я был удивлен, что…», «Для меня стало открытием, что…». |
| X | Природные источники углеводородов | Создавать условия  для экономического воспитания учащихся через осознание роли химии в получении важнейших веществ;  для осознания учащимися роли химии в практической деятельности человека;  для воспитания чувства гордости за достижения белорусского народа. | Пятиминутка «Объясните выражение»  «Нефть – не топливо, топить можно и ассигнациями»  Д.И. Менделеев (создание проблемной ситуации).  Работа в группах с ответственным консультантом.  Виртуальная мини-экскурсия на нефтеперерабатывающие заводы в г. Новополоцке и  г. Мозыре.  Прием «Вопрос одной минуты». Согласны или не согласны вы с выражением «Жизнь человека без нефти невозможна»? |
| XI | Явление радиоактивности. Ядерные реакции. | Способствовать воспитанию чувства гордости за достижения белорусского народа; формированию гражданственности, национального самосознания.  Создавать условия для развития личностных качеств учащихся: стремления к непрерывному образованию и профессиональному самоопределению на основе учета своих возможностей, способностей и интересов.  Содействовать формированию уважительного отношения к достижениям ученых и истории. | Виртуальная экскурсия на Белорусскую атомную электростанцию (видеофрагмент).  Знакомство учащихся с профессиями, которые связанны с химией в контексте данной темы (учёный-химик, химик-ядерщик).  Сообщение о нелегком, а порой и опасном для жизни труде ученых, «добывающих» новое знание (Мария Склодовская-Кюри и Пьер Кюри). |